

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №24» НМР РТ



С.М. Романова

Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Приказ № 73/01-13 от 10.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №24»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Светлана Минсалиховна Романова
Адрес организации	423579, Республики Татарстан, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, ул. Гагарина, 9А
Телефон, факс	(88555) 42-18-42
Адрес электронной почты	Dou24.Nk@tatar.ru
Учредитель	МБУ «Управление дошкольного образования» ИК НМР
Дата создания	1976
Лицензия	От 10.12.2018 № 10177, серия 16 ЛО1 № 0006352

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №24» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Территория детского сада №24 озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

В настоящее время в детском саду № 24 функционирует 10 групп:

- 1 общеразвивающая для группа детей от 3-х до 4-х лет;
- 1 коррекционная группа для детей с задержкой психического развития от 3-х до 5 лет;
- 1 коррекционная группа для детей со сложными дефектами от 3-х до 5 лет;
- 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 5 лет;
- 1 общеразвивающая для детей от 4-х до 6 лет;
- 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи для от 5-х до 6 лет;
- 1 коррекционная группа для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет;
- 1 коррекционная группа для детей с расстройством аутистического спектра от 5 до 7 лет;

- 1 общеразвивающая группа для детей от 6 до 7 лет;
- 1 коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет.

Вблизи детского сада расположены: гимназия № 1, СОШ №11, СОШ №12, СОШ №9, МБДОУ № 23.

Общая площадь здания 3006,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2024 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных и адаптированных программ дошкольного образования, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основное направление деятельности ДОУ – коррекционно-образовательная деятельность.

Методическая тема ДОУ - использование ресурсов социально-культурной среды для социализации и развития мировоззрения детей дошкольного возраста.

Детский сад посещали 132 ребенка.

Режим работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции; онлайн встречи; совместные конкурсы и др.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С 10.01.2024 г. план скорректирован с учетом Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 года № 06-1145 «О направлении Перечня мероприятий», рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год, а также календарных мероприятий г. Нижнекамска и праздников Республики Татарстан. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	102	83%
Неполная с матерью	17	14%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	4	3

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	29%
Два ребенка	57	46%
Три ребенка и более	30	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, а также с заинтересованными организациями. Детям из неполных, многодетных семей уделяется пристальное внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ № 24.

В 2025 году воспитатели МБДОУ № 24 реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения).

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в МБДОУ №24 реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания:

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников
События детского сада	Мероприятия в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства и пр.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т.д.

Дополнительное образование

В 2025 году дополнительным образованием охвачено 87 % детей. Учитывая запросы родителей и интересы детей.

В 2025 году оказывались образовательные услуги на платной основе:

Физкультурно-спортивной направленности – 1 кружок

Социально-педагогической направленности – 2 кружка

Познавательно-развивающей направленности – 7 кружков

Художественно-эстетической направленности – 4 кружка

Логопедические услуги – 4

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду пользуется спросом, положительно оценивается родителями. Спектр дополнительного образования корректируется в зависимости от запросов семьи и возможностей кадрового состава.

Дети, посещающие кружки, секции принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места (муниципальный конкурс колыбельной песни «Частичка маминной души», квест – игра на знание английского языка, конкурсы чтецов, детских творческих работ разного уровня и т.д.).

Вывод: Дополнительное образование в МБДОУ № 100 осуществляется по разным направлениям, достаточно востребовано родителями воспитанников. Услуги оказываются на хорошем уровне, дети с удовольствием посещают кружки и секции. В дальнейшем планируется корректирование спектра образовательных услуг в зависимости от запросов родителей, интересов детей и возможностей кадрового состава педагогов.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого- педагогическая служба, ПМПК, с 1 сентября 2023 года в детском саду функционирует консультационный пункт «Детский сад для всех».

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ №24

Управление МБДОУ №24 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ №24

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">♦ осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Учреждения в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждения;♦ без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами;♦ в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета;♦ определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Учреждения и к качеству образования;♦ планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;♦ организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения;♦ издает приказы о зачислении воспитанников;♦ организует обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников и работников;♦ издает приказы, обязательные для всех работников, воспитанников, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Учреждения;♦ распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает должностные инструкции, в том числе делегировать часть своих полномочий работникам;

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно- материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; ◆ утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ◆ внесение предложений заведующему по основным направлениям образовательной деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; ◆ внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающие права и обязанности обучающихся; ◆ внесение предложений заведующему о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; ◆ разработка и согласование образовательных программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ, годового плана воспитательно – образовательной деятельности учреждения; ◆ обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, учебных планов, режима дня, сетки занятий, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; ◆ выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия ДООУ с иными образовательными и научными организациями; ◆ согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; ◆ совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; ◆ внесение предложений заведующему по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; ◆ выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта; ◆ рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг, их содержание и качество; ◆ совершенствование методической деятельности, организации коррекционной работы, психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса; ◆ осуществление контроль за выполнением принятых ранее решений; ◆ организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников; ◆ разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательной деятельности, а также локальных актов, принятие которых не относится к

	компетенции иных коллегиальных органов.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе принятие решение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ внесение предложений заведующему по основным направлениям деятельности ДООУ, включая предложения по перспективе (стратегии) развития ДООУ; ◆ внесение предложений заведующему по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в ДООУ; ◆ внесение предложений заведующему по изменению устава, внесению изменений в локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности ДООУ, в том числе затрагивающие права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников); ◆ избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения, других комиссии, создаваемых в Учреждении и затрагивающих интересы всего трудового коллектива, избрание членов; ◆ избрание представителя (представительный орган) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; ◆ определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить заведующему (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; ◆ внесение предложения заведующему о создании комитета (комиссии) по охране труда работников

Итогом работ за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.

- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления ДООУ ведется в соответствии с существующей

нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года №1155 (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования от 25.11.2022 года №1028 (далее ФОП ДО)

С 01.01.2021 года учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» НМР РТ, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО.

Программа обеспечивает:

- создание единого федерального образовательного пространства для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечение детей и родителей равными и качественными условиями дошкольного образования на всей территории российской Федерации;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям;
- воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией.

Цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11., ФОП ДО).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР и РАС.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физкультурно-оздоровительному, социально- личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным

психологическим сопровождением.

Создан телеграмм – канал «Для родителей», на котором для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей, специалистами детского сада систематически проводилась консультации, оказывалась методическая помощь.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Диагностирование дошкольников

Параметры определены в соответств ии возрастной группой	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (интегративные качества)	в том числе ЭКС и компонент ДОУ
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
	Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).	
	Изучение стартового уровня будущих первоклассников (только для подготовительной группы)	

Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образования в МБДОУ № 24 определяется реализуемыми образовательными программами.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей с одного года до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Одним из основных направлений работы ДОУ является физкультурно-оздоровительная работа, основной целью которой является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Мониторинг сформированности целевых ориентиров показал следующие результаты

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Анализ мониторинга детского развития

период	физическое развитие	социально - коммуникативное развитие	речевое развитие	познавательное развитие	художественно-эстетическое развитие	общий средний показатель усвоения ООП
Май 2025 (конец учебного года)	89,3%	88,3%	78,2%	88%	90,4%	86,8%
Ноябрь 2025 (начало учебного года)	70,5%	68%	62%	66,5%	73%	67,6%

Вывод: Анализ мониторинга детского развития показал, что у воспитанников ДООУ усвоение программного материала по образовательным областям на конец учебного года (май 2025 г.) колеблется от 78,2 % до 90,4%.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогают педагогам выстроить дифференцированный образовательный маршрут каждому ребёнку.

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики.

По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне находится развитие игровых умений и навыков у детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В таблице представлено наиболее результативное участие:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	V Международного вокального конкурса-фестиваля «Балачак»	Международный	Диплом лауреата 1 степени
2	Конкурс творческих работ «Маленькие шаги в большой космос».	Всероссийский	Диплом 1 степени
3	Конкурс «Говорите мамам нежные слова»	Всероссийский	Диплом 1 степени
4	Конкурс «Синицы озорницы»	Всероссийский	Диплом 1 степени
5	Конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство».	Зональный	Диплом 3 степени
6	Конкурс – фестиваль «Патриоты России»	Республиканский	Диплом лауреата 1 степени
7	Творческий конкурс «Морозное вдохновение».	Всероссийский	Диплом. Благодарственное письмо.
8	Конкурс колыбельной песни «Частичка маминной души».	Муниципальный	Диплом 2 степени.

9	Познавательная онлайн — олимпиада для дошкольников «Веселая азбука».	Всероссийский	Сертификат
10	Познавательная онлайн - викторина об арктике и Антарктиде «Загадки льдов».	Всероссийский	Диплом
11	Детский конкурс фотографий «Небо в кадре».	Всероссийский	Диплом 1 степени
12	Конкурс творческих работ «Мы победили, в номинации «Героям Великой войны посвящается...», название работы: стихотворение С.Михалкова «Нет войны».	Республиканский	Диплом 1 степени
13	«Квест – игра на знание английского языка»	Муниципальный	Диплом участника
14	Творческий конкурс, посвященный Дню экологических знаний «Экологично. Весенняя гармония».	Всероссийский	Диплом 1 степени.
15	Познавательная онлайн — олимпиада «Экологическая грамотность»	Всероссийская	Сертификат
16	Конкурс, посвящённый Дню Победы «Великая Победа».	Всероссийский	Сертификат
17	«Международный день птиц» под редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования».	Всероссийский	Диплом 1 место
18	Олимпиада «Умка»	Муниципальный	Дипломы 2 степени
19	Творческий конкурс поделок из материалов для лепки «Волшебный мир».	Всероссийский	Диплом 1 место.
20	«Космос над нами» под редакцией Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования».	Всероссийский	Диплом 1 степени
21	Фестивале детского творчества среди воспитанников ДОУ г. Нижнекамска.	Муниципальный	Прошла на гала концерт
22	XXV Открытый республиканский телевизионный молодёжный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие – Йолдызлык».	Республиканский	Диплом 2 степени в номинации «Вокал — соло».
23	Конкурс знатоков английского языка «ABC»	Муниципальный	Диплом участника

Участие в конкурсах помогает раскрыть способности и таланты детей, стимулирует познавательную активность, инициативность и самостоятельность, у них повышается интерес к изучению предмета, развивается художественно-творческое мышление, они учатся представлять результаты своего труда.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ №24 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем направлениям. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ОП ДО достаточно хорошие. По итогам наблюдений можно отметить высокий уровень развития игровых умений и навыков детей, что говорит об эффективности работы педагогов и выполнении ими требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Обеспечение организации взаимодействия семьи и учреждения

Признавая приоритет семейного воспитания в развитии личности ребенка, педагогический коллектив детского сада уделяет особое внимание организации взаимодействия с родителями (законными представителями). В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. Проводятся общие и групповые родительские собрания, беседы, консультации, досуги, творческие выставки.

Педагоги используют различные средства информирования родителей: стенды, ширмы, папки, демо-системы, стенгазеты, интернет-мессенджеры. Кроме того, необходимая и полезная информация размещается на сайте ДОУ.

Внимание акцентируется на выработке стратегии в едином ключе: «педагог – специалист – семья» с целью установления доверительных отношений, сотрудничества и взаимодействия, привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи - знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление общих и групповых информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание информационных листов, памяток, листовок, переписка по электронной почте, а так же в группах, созданных посредством использования мессенджеров WhatsApp и Telegram, размещение информации на официальном МБДОУ №24, а также в социальных сетях на официальных страницах Вконтакте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, праздниках, выставках, широкомасштабных акциях, семейных объединениях, семейных праздниках, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В 2025 году активно работают комитеты, советы и комиссии, созданные по решению Совета родителей.

С целью оказания информационно-консультативной, методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста в условиях семьи в детском саду с сентября 2023 года функционирует консультационный пункт «Детский сад для всех».

Для эффективной реализации был разработан план консультативного пункта на 2025-2026 учебный год; определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, и консультативную помощь.

Консультационный пункт работал согласно расписанию и строился на основе тесного сотрудничества специалистов. Количество специалистов, привлекаемых к работе в консультационном пункте, определилась кадровым составом ДОО: старшая медсестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог.

Для фиксирования деятельности консультационного пункта ДОУ подготовлены

следующие документы: договор, журнал учета услуг.

Основными видами деятельности консультационного пункта являлись: индивидуальные беседы и консультации, диагностика развития ребенка, просвещение родителей с помощью печатной продукции (брошюры, буклеты, информационные стенды, папки-передвижки и др.), консультирование по телефону, в том числе с использованием мессенджеров Whatsapp, Telegram, посредством сайта ДООУ.

За 2025 год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 25 семей (13 очно, 12 дистанционно).

Родители (Законные представители) дают положительную оценку работе консультационного пункта, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Консультационный пункт позволил обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к активному сотрудничеству.

Такое сотрудничество способствует повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а как средство для получения знаний); поддержку очного обучения (дети, которые находятся дома длительное время (болезнь), не оторваны от образовательного процесса, а могут обучаться в домашних условиях). Системное сотрудничество ДООУ и семей воспитанников позволяет вырастить успешное поколение, востребованное обществом.

Вывод: по результатам опроса 93,6% родителей считают, что дошкольное учреждение конкурентоспособно. Родителей полностью удовлетворяет уход, воспитание, обучение, развитие детей. Установлены партнерские отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность детского сада. Учреждение имеет свой имидж, высокий рейтинг среди других дошкольных образовательных организаций.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ◆ Качество методической работы
- ◆ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ◆ Качество взаимодействия с родителями
- ◆ Качество работы с педагогическими кадрами
- ◆ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 22.10.2025 по 24.10.2025 проводилось анкетирование 129 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95 %;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением

организации, – 67 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников – 64%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам знакомым, – 97 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБДОУ №24 работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В 2025 году в МБДОУ работало 25 педагога, из них 6 узких специалистов.

МБДОУ №24 укомплектован педагогами на 79,06 % согласно штатному расписанию. Высшее образование имеют 20 педагогов, что составляет 80 %, среднее профессиональное – 5 (20%).

Процедуру аттестации за отчетный период прошли 1: на первую квалификационную категорию.

Таким образом, на 31.12.2025 года количество педагогов с квалификационными категориями – 6, что составляет 47,8 % от общего количество педагогических работников ДОУ.

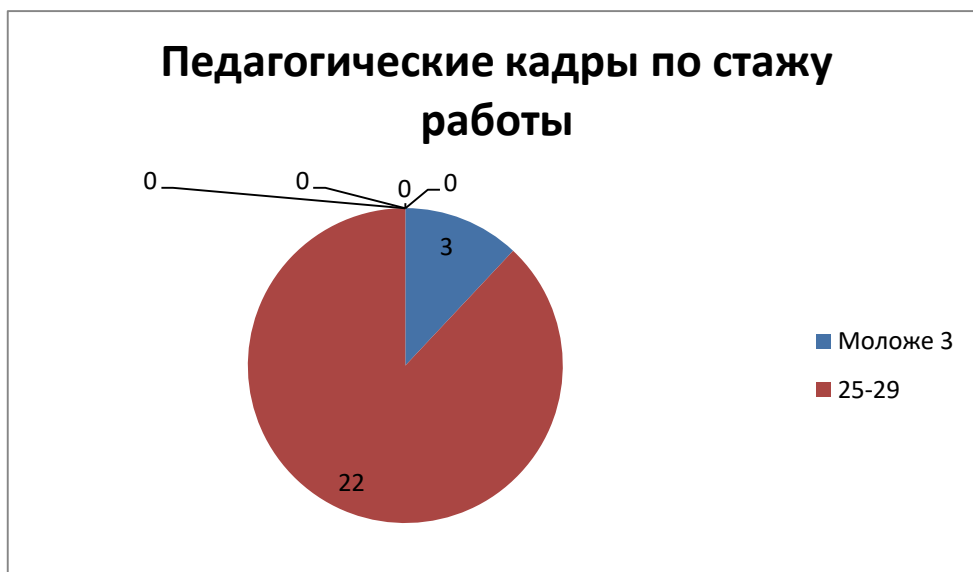


С педагогами, которые готовятся к аттестации, проводится системная методическая работа. В сентябре проведен мастер-класс «Подготовка аттестационных документов. Работа в личном кабинете». Организовывались индивидуальные консультации, знакомство с нормативными документами, оказывалась необходимая методическая помощь по запросам.

Одним из условий эффективности работы является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Курсы повышения квалификации в 2025 году по графику прошли 5 сотрудников. Воспитатели и специалисты регулярно повышают свою квалификацию на КПК, активно участвуют в работе семинаров, мастер-классов, делятся положительным педагогическим опытом на

различных площадках города и региона.

Можно отметить, что в детском саду работает достаточно активный, трудоспособный педагогический коллектив, имеющий богатый опыт работы.



В течение отчетного периода с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям: аналитико-диагностические мероприятия; психологическое сопровождение; организационно-методическое сопровождение.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенций педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия: круглый стол «Мотивация педагогов в профессиональной самореализации при решении задач ФОП ДО»; взаимопосещения педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности, мастер-классы по используемым инновационным технологиям (по детскому коллекционированию, нейробике, интерактивным играм и др.).

Участие в конкурсах стимулирует творческий и профессиональный рост педагогов. В процессе конкурса педагоги систематизируют свои наработки, ищут эффективные способы работы и внедряют в практику инновационные технологии.

МБДОУ №24 укомплектован кадрами с высоким образовательным цензом.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

Также, детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО).

Вывод: В ДОУ работает творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Педагоги ДОУ активно работают в инновационном режиме.

УІ. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе ДОУ (п.3.4).

В ДОУ используются электронные версии изданий для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, ФОП ДО, условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

УІІ. Оценка материально-технической базы

В МБДОУ №24 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1;
- кабинет психологической разгрузки – 1;
- блок развития – 1;
- кабинет «Монтессори»- 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- кабинет учителя – дефектолога -1.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада продолжил работу по сбору макулатуры, кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

Здания ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей замены линолеума в группах (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

УШ. Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 31.12.2025г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	132
		132
		0
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	132
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	132 (100%)
		132 (100%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	60/45%
		60/ 45%
		72/54%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	25
		20/80%
		20/80%
		5/20%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5/20%
средним профессиональным образованием		5/20%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5/20%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (68%)
с высшей		12 (48%)
первой		6(24%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	3(12%)
до 5 лет		1(4%)
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	6(24%)
до 30 лет		1(4%)
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5,3 /1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	271

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 24 имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Заключение

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию элементарных представлений о ЗОЖ, потребности в двигательной активности через здоровьесберегающие технологии проводится на достаточно хорошем уровне, создана соответствующая развивающая среда, медперсоналом проводится работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги осваивают здоровьесберегающие технологии. Необходимо больше привлекать родителей к совместным мероприятиям, активизировать работу по совершенствованию двигательных навыков и умений детей посредством улучшения двигательной активности на прогулках.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

В течении учебного года в детском саду создавались условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий.

Большое внимание уделялось повышению профессионализма, развитию творческих способностей всех участников образовательного процесса, повышению качества образовательного процесса. В дальнейшем педагогам необходимо повышать

педагогическую компетентность в области организации и проведения образовательной деятельности, активизироваться в показах, больше посещать МО, делиться опытом работы по теме самообразования.

Сотрудничество детского сада и семьи носит системный характер. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями. Работа с семьями воспитанников организуется на хорошем уровне. К сожалению, не все семьи воспитанников проявляют активность в совместных мероприятиях с ДООУ. Педагогам необходимо активнее вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, используя разнообразные формы организации, методы и приемы, в том числе инновационные.

Консультационный пункт выполняет важную роль в развитии и поддержке детей и их семей, и его работа должна быть продолжена и расширена в будущем.

Наиболее важными и перспективными направлениями работы в 2025 году:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- внедрение рекомендации для сотрудников МБДОУ №24 по организации работы с родителями дошкольников по формированию положительного имиджа детского сада.